

ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года»
в ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»

ВВЕДЕНИЕ.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Со дня своего открытия лицей работает по авторской модели Сайбединова А.Г., главной линией которой проходит непрерывное трехуровневое образование, системно соединяя в себе обучение и воспитание.

Поэтому в лицее не внедряется, а продолжает реализовываться «Стратегия развития воспитания»

Именно полное понимание проблем обучения и воспитания и видение путей их решения позволило ещё много лет назад выстроить в лицее эффективную системную модель формирования и развития творческой личности, способную проявляться в различных направлениях одарённости, системно и качественно решив многие задачи образования, которые сегодня так активно обсуждаются. Целостная модель лицея включает в себя не только многоуровневую систему обучения с новым содержанием образования, но и целый комплекс новых организационных структур, эффективную систему воспитательной работы, единое информационное образовательное пространство лицея и многое другое.

Уровень детской преступности в лицее, практически отсутствует на протяжении уже многих лет, учитывая, что лицей находится в достаточно социально-напряженном поселке Агропромышленного комплекса, из которого наполовину ушло производство, тем более, что в лицее нет специального набора и учатся здесь все желающие.

Учебный процесс - не единственный ресурс воспитания подрастающего поколения. Мероприятия, проходящие в лицее, являются сильным носителем эмоций. В лицее уложено две природы воспитательной деятельности - в учебное и внеучебное время, в одну ценностную систему мировоззрения, построенную по принципу не запрещений – «это нельзя», а диалога с учеником, где он может найти правильный ответ.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса внесены изменения в работу института классного руководства. Одним из изменений стало то, что один учитель

стал исполнять роль классного руководителя для параллели классов, что позволило создать более свободное ученическое пространство, не ограниченное рамками одного класса, для перемещения учащихся в параллели. Ученик получил возможность выбирать ту среду общения, которая ему подходит. Этим самым создались условия для настоящей, сознательной свободы. В классных параллелях постепенно исчезло то негативное, что существовало: зависть, непонимание, ненужная конкуренция и соперничество и т.д. Дети стали общаться в едином образовательном, а главное в едином воспитательном поле. Учащиеся стали совместно- единым коллективом участвовать в мероприятиях и конкурсах, и переживать не за свой класс, волнуясь о том «что бы быть лучше, чем они», а думать о том, как же сделать так чтобы стало всем интереснее жить.

Вторым шагом является то, что в лицее сформированы и уже на протяжении многих лет успешно работают около 40 творческих формирований II-го и III-го уровня обучения учащихся, в которых занимаются около 90% учащихся лицея.

Лицейсты одного класса расходятся по творческим формированиям, согласно своим интересам. И процесс воспитания непосредственно происходит уже в этих творческих группах, причем в большинстве своем разновозрастных. Но это не мешает процессу воспитания, а наоборот помогает, так как учащиеся находятся в среде своих интересов и возможностей. В дальнейшем институт классных руководителей, именно как руководителей классов, ликвидируется сам собой.

Школа, в которой лозунг, – «Книга – источник знаний», желаем мы того или нет, уходит в историю. Источником знаний и воспитания становится Информационное пространство, оно уже как явление способное к самостоятельности, существует в определённой степени независимо. В лицее Информационное пространство, системно и организовано, оно выполняет функции системного транслятора знаний, и автоматического воспитателя. В лицее создано системное, образовательное, культурное, Информационное пространство. Дети растворяются в различных тематических холлах и выставочных залах лицея, которые к тому же используются как учебные пространства на различных уровнях обучения учащихся. Например, в зале копий картин великих художников, оформленного из работ самих учащихся, проходят занятия по изобразительной деятельности, а в зимнем саду, являющимся также одним из холлов лицея, проводят свои занятия экологи, ботаники и биологи. Около большого глобуса или карты мира проходят уроки географии и истории. Также в холлах-коридорах стоят Терминалы знаний, в которых заложена огромная и доступная для любого «прохожего» информация. В терминале о культуре можно не только узнать о кино, балете, писателях и художниках, но и прослушать наиболее известные произведения композиторов. В

Терминал о науке, можно познакомиться с информацией не только о наиболее значимых открытиях науки, но и обо всех Нобелевских лауреатах и т.д. Информация терминалов постоянно обновляется самими учениками.

В лицее есть место под названием «Стена изречений», где все пространство от потолка до пола исписано высказываниями великих, афоризмами, что само по себе уже несет определенную образовательную и воспитательную нагрузку, но есть еще одна любопытная деталь, которую можно назвать эксклюзивной и оригинальной находкой: под каждым высказыванием кроме фамилии автора афоризма написана и фамилия того, кто это высказывание нашел и предложил написать на стене. Таким образом, проявляя солидарность с великими, ученик самовыражается, высказывая свою мировоззренческую позицию, пусть пока еще не своими словами, но словами гениев, чьи мысли им близки.

Обстановка в лицее действительно другая, добрая, созидательная среда, личная для каждого и поэтому домашняя, наполненная Ценностями, Знаниями и Добротой.

Поэтому среда, в которой учатся наши дети, несет очень большую воспитательную роль.

Расширение воспитательных возможностей происходит еще и за счет информационных ресурсов таких, как электронный журнал Дневник.ру, сайт лицея, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит через лицейские ученические структуры «Лицей-Вести», а также в лицейской газете «Голубая птица». Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах освещается на доске объявлений лицея.

В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течении года проводятся беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Час кода» и т.д.

Для обеспечения безопасности, в лицее введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает поддержку ученического самоуправления.

Уклад жизни лицея по своей природе строится на принципе соуправления и самоуправления, только в таком режиме взаимодействия всех участников образовательного процесса возможна реализация многочисленных детских и детско-взрослых проектов. Проекты «Киноклуб», «Лицей зажигает звезды», «Лицей-концерт», «Мим-клуб» и многие другие целиком построены на принципе самоуправления.

Именно совпадение интересов всех участников процесса, а не только продиктованные инициативой администрации делает эти проекты интересными и

продолжительными. Состав творческих групп проектов выбирается из числа желающих, руководители выдвигаются и утверждаются на общем собрании (линейке). Педагоги выступают только в роли кураторов, могут осуществлять техническую помощь и моральную поддержку. Многолетняя практика в подобном режиме формирует у учащихся такие качества как: инициативность, самостоятельность, активность, творческий кураж, способность принимать решения, умение придумывать и реализовывать проекты, общительность. Создается уникальный благоприятный микроклимат всего ученического сообщества. Основные институты ученического самоуправления в лицее - это «Мужское собрание» и «Клуб Совершенство». «Мужское собрание» - это мужское сообщество, иницилирующее и направляющее юношескую активность в позитивное русло.

Клуб «Совершенство» создан по аналогии с «Мужским собранием», но главной целью этого объединения является приобщение юных леди к идеалам женственности и красоты.

Совет президентов – это центральный орган ученического самоуправления, цель которого управление жизнедеятельностью школьного коллектива, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

«Совет президентов» состоит из руководителей основных лицейских проектов, которые активно участвуют в определении внутренней жизни лицея, планов на неделю и т.д.

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», встречи старшеклассников с известными людьми в Школе Успешной Жизни, конкурсы. В рамках мероприятий приуроченных к датам, постоянно проходят мероприятия посвященные Дню защитника Отечества (конкурс «Самый, самый», спортивные и познавательные мероприятия). Ряд мероприятий посвящен событиям 1986 года - «Чернобыль». Для противостояния дискриминации организованы классные часы, посвященные толерантности. На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также классные часы «Я - гражданин России», «Юный патриот», «Моя гражданская позиция», «Пресс-центр» и т.д.

В октябре состоялась историко-этнографическая экспедиция лицеистов в близлежащие к городу Томску населенные пункты Томского, Асиновского, Первомайского районов. На ее материалах создана художественно-историческая

реконструкция «Исчезающая Родина», которая оказалась очень актуальной, востребованной и вызвала живой интерес у учащихся, педагогов и родителей. Проект осуществлен при поддержке Департамента образования Томской области.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями организовано в течение года. Прежде всего, стоит отметить, что важную роль несут такие предметы как история и обществознание, которые учит детей через осмысление истории ориентироваться в современных общественно-политических процессах.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности: Всероссийская акция «Я – гражданин России»; «Какого цвета мое право»; участие в проведении Дня Российского флага. Особого внимания заслуживают мероприятия, посвященные Дню Победы в В.О.В. 1941-1945, в связи с этим в лицее проходит большой цикл мероприятий.

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школе имеются символы нашего государства, как на здании лицея, так и в главном холле. Также ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага. В лицее имеется свой гимн, герб и флаг. Гимн традиционно исполняется на Последнем звонке, на мероприятии, посвященном окончанию начальной школы, на выпускном вечере

Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В рамках реализации Программы, были организованы и проведены следующие мероприятия: видеолекторий о вредных привычках; цикл уроков в рамках предмета ОБЖ, посвященных ГО; дискуссия «Наркомания - шаг в бездну»; круглые столы «СПИД - миф или реальность»; тематический вечер «Суд над наркоманией» и многие другие.

Введение в процесс обучения широкого блока образовательных предметов художественно-эстетического цикла позволило системно погружать учащихся в мир творчества, высоких нравственных ценностей, мир, ориентированный на созидание и творчество, стимулирующий потребность к творческому миропониманию и самовыражению, способствующий формированию собственных мировоззренческих позиций.

Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность.

Лицейисты принимают участие в различных образовательных олимпиадах и конкурсах.

Лицейсты приняли участие в подготовке, а также в прямой связи с космонавтами, в рамках первого "Космического урока", на котором и наши лицеисты задали вопросы космонавтам на прямой связи с МКС.

В рамках лицейского клуба «Разговорный английский» проводятся постоянные телемосты с Филиппинской школой, с Японией и Англией и другими странами. Мы делимся культурой и традициями наших стран, узнаем много интересных вещей о том, как учатся и живут дети в разных странах.

Занятия на третьем уровне в научных лабораториях выводит учащихся на создание научно-исследовательских работ и проектов, имеющих высокий статус инновационности и научности, с выходом на всероссийский и международный уровень. Научно-исследовательские лаборатории лицея, объединяют исследователей (преподавателей вузов, лицея и учащихся), которые проявляют научный интерес к тому или иному разрабатываемому направлению.

Вся многоуровневая система образования имеют своей целью организацию практической деятельности учащихся, если на втором уровне обучения происходит освоение достижений творческой и научной мысли, то на третьем уровне обучения учащиеся сами оказываются в роли творца, исследователя, первооткрывателя. Если рассматривать творческие мастерские, то каждый их проект ведет к законченному произведению искусства – будь то изобразительное искусство или декоративно-прикладное. Что же касается блока «Знание» и его научных лабораторий, то его исследовательская и экспериментальная работа, ориентируется на практический научный интерес.

Творчество – это не специализация по профессии художник или дизайнер - это потребность познания мира, это способность делать свои открытия, это прищуренные глаза ребенка, пытливно вглядывающиеся в окружающий его мир.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья формируется не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу кружков и секций. В лицее действует 5 кружков спортивно-оздоровительной направленности. Из них 2 спортивных секций и 3 общеоздоровительной направленности. Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активно привлекаются дети группы риска. Обучающиеся являются постоянными участниками массовых спортивных мероприятий. Традиционными стали: «Веселые старты», Дни здоровья и пр. Ребята на протяжении нескольких лет учувствуют во всероссийской программе ГТО.

В целях формирования культуры здорового питания, в школе организовано горячее питание для всех обучающихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения различных мероприятий. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты и субботники.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжать образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Но часто не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умения оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Система профессионального образования в лицее родилась сама собой, выйдя из структуры образования в лицее вообще.

Одно из направлений воспитательной работы в лицее – выявление интересов и склонностей учащихся, что на второй и третьей ступенях обучения вложено в программу и индивидуальный план развития творческой личности. Обучаясь на второй ступени обучения, получая более углубленные знания в науках, вникая и заглядывая за область урочной программы, ученики, особенно в старших классах, уже начинают проявлять интерес к конкретным профессиям. Так, например, на уроках художественного труда учащиеся осваивают основы ремёсел. И по окончании школы выпускники практически имеют профессию резчика по дереву, мастера росписи по дереву и мастера росписи по ткани, художника оформителя и дизайнера, также, зная основы моделирования и конструирования одежды, легко обучаются дальше этому ремеслу в профессиональных заведениях. Если ребенок и не выбирает профессию, связанную с творчеством, то это часто дает в будущем возможность дополнительного заработка, так как полученные профессиональные навыки в лицее имеют качественный уровень и востребованы в обществе.

Главная задача любой школы сформировать творческую личность, способную к самореализации своих способностей, т.е. личность успешную во всех отношениях. Полученные профессиональные навыки, даже если не нашли своего непосредственного применения в выбранной профессии, так или иначе являются составляющей успешности.

Экологическое воспитание. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого. Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности в рамках работы лаборатории «Изучения глобальных экологических рисков и разработки механизмов их предотвращения». Ежегодно лицеисты принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках эколого-патриотической акции, это и посадка саженцев, и размещение плакатов по охране окружающей среды. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования нашим лицеистам знакомы не понаслышке.

Для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего учреждения, в лицее проводятся регулярные тематические родительские собрания и лектории. Основным органом взаимосвязи родителей и лицея является «Совет лицея». Родители участвуют в организации и проведении различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях лицея.

Для развития и воспитания в лицее проходят много очень важных мероприятий, которые нельзя отнести только к одному направлению воспитания.

Например, проект «Школа успешной жизни», это действительно, без всякого преувеличения Школа. Школа жизни, не совсем обычная, а точнее сказать совсем необычная, где учитель в класс приходит не из учительской, а из жизни. Преподавателями в ШУЖ являются очень уважаемые, состоявшиеся в жизни, действительно успешные люди, успешность которых выражается, прежде всего, в уникальных личностных качествах, которые помогли им найти себя в жизни и реализовать настолько эффективно, что эффективность их жизни, действительно стала влиять на эффективность жизни общества. Они изначально не были начальниками, не рождались на свет губернаторами или учеными, а так же сидели за партами, слушали учителя и учили уроки, ...так как все - родом из детства. Регулярные встречи с ними, возможность непосредственно задать им вопросы и понять, что жить успешно – это реально, что стать такими как они или даже успешнее – возможно, что трудиться – необходимо.

На протяжении многих лет в лицее работает творческий проект «Лицей-концерт». Это концерты, подготовленные самими лицеистам. Это условие для проявления ими инициативы и самостоятельности, творчества и ответственности, это проекты, которые помогают ребенку научиться уверенно держаться на сцене, преодолевать страх публичного выступления, а самое главное полюбить музыку. Финал конкурса «Лицей

зажигает звезды» традиционно проходит в декабре, как ежегодный финальный музыкальный конкурс «Песня года».

В то время, когда в стране бурно обсуждалась инициатива об обязательном просмотре в школах сто лучших фильмов в лицее был создан «Кино-клуб». В репертуаре как классика отечественного и зарубежного кино, так и последние новинки проката. Каждый сеанс заканчивается обсуждением просмотренного кинофильма. Только за последний период учащиеся посмотрели такие фильмы, как: «Два Капитана», «Педагогическая поэма», «Республика Шкид», «Девчата», «Кавказская пленница», «Неуловимые мстители», «Нокдаун», «12 стульев», «Тимур и его команда» и др.

Очень интересна и полезна такая форма внеклассной работы, как «Блиц-турнир». Это командная игра, динамичная, скорая, активная – интеллектуальный пинг-понг. Команды как бы перекидывают незримый шарик, называя слово-термин заданной образовательной области. Игра хорошо стимулирует тягу к повышению личной эрудированности, кроме того, воспитывает командный дух и прививает культуру здорового соперничества.

Не менее важно авторское мероприятие «Спор-клуб» – это совершенно уникальная форма школьной деятельности, рожденная в стенах лицея. Зародившись как способ реализации активности школьника, направленный на формирование нового, свободного человека, обладающего собственным мировоззрением и способного активно отстаивать свою точку зрения.

На базе лицея постоянно проходят семинары, круглые столы по вопросам обмена опытом, рамках которых обязательно рассматривается вопрос об организации воспитательной работы в лицее. Например:

- в лицее состоялось региональное совещание по теме «Развитие образовательной робототехники в системе общего образования Томской области». Губернатор Томской области. Жвачкин Сергей Анатольевич,

- в гостях побывали представители образования Красноярского края. После экскурсии были обсуждены вопросы организации образовательного и воспитательного процесса в лицее

- в лицее в рамках сотрудничества со школами Первомайского района прошел семинар по дополнительным профессиональным программам «Авторские программы. Мастерская А.Сайбединова»

- В рамках II Международного форума молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири» в лицее побывали молодые учителя из городов Томской области и других регионов России и обсудили вопрос об организации учебной и воспитательной работы в лицее.

По результатам работы на второй и третьей уровнях обучения Лицей проводит отчетные выставки, такие как

- В Губернаторском квартале прошла выставка работ учащихся Губернаторского Светленского лицея под открытым небом «Арт-лицей».

- в Центральном Доме художника на Крымском валу г. Москва прошла выставка картин учащихся «Мы из Светлого...». На выставке представлено более ста живописных работ лицеистов, выпускников лицея и директора, народного учителя РФ Сайбединова А.Г., как пример творческого диалога поколений.

- в здании Администрации Томской области была открыта выставка работ лицеистов под названием «Перепутье времен. Перекрестки событий»

Лицей является организатором и местом проведения различных региональных мероприятий, например таких как:

- ежегодный Фестиваль-Конкурс по выявлению талантливых и одаренных детей в области изобразительного искусства "Мы рисуем Мир!", который проходит по инициативе Губернаторского Светленского лицея и Департамента образования Томской области в рамках Вневедомственной целевой программы "Одаренные дети". В фестивале принимают участие дети из разных уголков Томской области, а так же Сибирского Федерального округа.

- областной конкурс детских рисунков «На службе Родине». Основными целями и задачами Конкурса являются:

- развитие интереса молодого поколения к истории государства; воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции у молодого поколения; развитие творческого потенциала учащихся; предоставление юным художникам возможности для самореализации творческих способностей, выявление талантов, повышение интереса молодого поколения к деятельности органов безопасности РФ.

Директор Губернаторского Светленского лицея Томской области Александр Сайбединов постоянно представляет опыт работы лицея перед Российским образованием и общественностью разного уровня. Одним из последних было выступление в ходе заседания Совета Федерации в рамках «Времени эксперта» перед сенаторами России выступил народный учитель РФ, где получил одобрение опыта работы от В.Матвиенко.

Система многоуровневого обучения и воспитания в лицее, дающая ученикам широчайшие возможностями интеллектуального и творческого развития целиком

укладывается в рамки «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», которую мы продолжаем реализовать и далее.