

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский Светленский лицей»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом лицея
№ 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
№ 87 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
Основы философии
(базовый уровень)
10-11 класс
на 2021-2022 учебный год

ПРОГРАММА КУРСА
«Основы философии» 10 – 11 класс (68 часов)

Пояснительная записка.

Умение размышлять, по Сократу, не является уделом избранных, эта способность потенциальна, и следует учиться овладевать своим умом и духом. Философия предлагает идеи для размышления – идеи, которые нельзя обсудить раз и навсегда, поскольку они веками остаются предметом споров. Поэтому, именно философия, способна открыть ребенку двери в мир, помочь лучше ориентироваться в нем. Таким образом, философия учит самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свои мысли.

Философия – это не просто еще один дополнительный предмет в курсе школьных дисциплин. Философия должна быть основой всего образования и развития. Философия настолько загадочна и интересна, что может увлечь нелегким трудом познания мира, определения своего места в этом мире, а также способна вызвать потребность в поиске истины. В ее силах изменить мышление, сделать его ищущим, свободным от штампов и догм.

Итак, следует сделать вывод о том, что образование уже не должно быть лишь процессом усвоения знаний, пора определить его как процесс личностного развития. Сегодня обществу просто необходимы творческие личности, которые готовы принять новое и импровизировать. Особенно велика ценность приобщения к философским проблемам для развития интеллектуальной сферы личности ребенка. Занятие философией воспитывает нестандартность и логичность мышления, потребность в доказательности и критичность, формирует навыки аргументации и ведения дискуссии.

Кроме того, процесс овладения философскими знаниями очень хорошо соответствует специфике подросткового возраста. Потребность в осмыслении мира, своего места в нем, решение вечных вопросов бытия на личностном уровне – всему этому помогает занятие философией. Практика ведения этого курса показывает высокий уровень интереса к нему среди учащихся. Исследование мотивации занятия учащимися теми или иными предметами позволяет сделать вывод, что главный мотив изучения философии – «мне это интересно». На занятиях учащиеся чрезвычайно активны, желание высказать свое мнение – и понять другую точку зрения – становится стабильным и переносится и на другие уроки.

Таким образом, главными целями ведения данного курса являются:

- Преодоление фрагментарности образования и формирование представления о единстве мира.
- Понимание сути процесса познания, специфики отдельных форм познания, особенно научного.
- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер личности ребенка.
- Усиление мотивации познания мира вообще и образовательной деятельности в частности.

Курс «Основы философии» позволяет учителю решить следующие задачи:

- раскрыть специфику философского знания, как особого исторического типа мировоззрения, его отличия от мифологического и религиозного типа мировоззрения;
- рассказать о философии как любви к мудрости, как поиска истины;
- раскрыть главные этапы развития основных философских идей и проблем;
- показать роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых и раскрывались основные идеи;
- проанализировать нравственный опыт человечества в формировании мировоззрения личности;
- способствовать формированию мировоззрения учащихся как граждан России, которые будут жить в сложный XXI век;
- углубление небольшого социального и познавательного багажа молодых людей, привлекая неисчерпаемого гуманитарного материала, накопленного философией за многие столетия своего развития.

Курс «Основы философии» дает относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах, о сложившихся сферах философского знания: натурфилософии, гносеологии, философской антропологии, философии истории, а также конкретных мыслителей или процессах в истории философии.

Данный курс призван систематизировать знания учащихся по основным темам курса философии по следующему плану:

- а) история развития философской мысли;
- б) разбор основных понятий и категорий;
- в) выявление внутренних связей и направлений развития данной философской идеи;
- г) значение решения философской проблемы для формирования мировоззрения человека.

В программе предусмотрен историко-философский раздел, в котором делается акцент на общей характеристике основных этапов развития философии, на раскрытии изменений в предмете философии в связи с изменением социокультурных факторов общественной жизни.

Данный курс позволяет развивать мыслительные способности учащихся. Работа над материалом курса позволит учащимся с помощью учителя осмыслить собственные мысли, представления, аргументировать свои выводы, выстраивать логическую цепочку доказательства, предлагать наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций, проблем.

Между темами курса существует логическая связь. Осмысление одной темы ставит новую проблему, которая ведет в сферу другой области философского знания. В задачу учителя входит прослеживать эту связь, раскрывать её органичность. Основной структурный принцип курса – преемственность мысли в осмыслении мира. Для этого можно выделить четыре основных блока материала:

- учение о материальности мира и познаваемости мира;
- обращение к личности, индивидуальности;
- изучение общества;
- познание человечества в его истории.

Для учителя, занимающегося философским образованием учащихся важно помнить о том, что философская мысль связана с самыми глубинными переживаниями личности, её надеждами, интересами, она помогает найти смысл жизни, определить пути к самореализации личности, счастью, проложить дорогу к истине, утвердить добро, постичь красоту. При этом необходимо учитывать особенности философствования подростков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данной программы являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В процессе ведения курса необходимо в максимальной степени обеспечивать диалогичность обучения. Как нигде, именно в философии недопустимо выдавать ребенку готовые знания. Важно стимулировать процесс мышления, самостоятельный поиск ответа на вопросы. Философия – процесс размышления, а не полка с умными книгами. Этому должен быть подчинен выбор методик и педагогических технологий.

Домашние задания обязательно должны носить творческий характер. Не страницы и параграфы учебника, тем более что дети очень быстро убеждаются в том, что учебник – это не книга мудрости, а мнение того или иного человека, а вопросы, которые задевают детей за живое, подталкивают их к процессу размышления, основаны на окружающей реальности. Хорошо, если домашние задания выполняются по принципу добровольности. К оценке знаний надо также подходить творчески. Не может быть «двоек» по философии. Высокие оценки ставятся не за выученность того или иного положения, а за яркость и нестандартность мышления, его глубину и доказательность, широту кругозора и культуры.

Содержание учебного курса.

10 класс

Тема 1. Введение в предмет. 4 часа.

Специфика предмета, его отличия от других школьных курсов.

Цель курса.

Зарождение философии.

Мировоззрение и его элементы. Мироощущение.

Истоки и предшественники философии. Мифология. Религия. Концепция «осевого времени». Общее и особенное в сравнении философии и религии.

Отрасли философских знаний. Онтология, гносеология, эстетика, этика, философия истории.

Основной вопрос философии, его различные формулировки и интерпретации.

Материализм и идеализм и их исторические формы. Дуализм. Эклектика в философии.

Проблема познаваемости мира. Агностицизм.

Представление о специфике философского познания мира.

Тема: 2. История философии. 30 часов

Античная школа. От мифа к Логосу. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Семь мудрецов. Пифагор и его школа. Гераклит Эфесский. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Анаксагор. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Софисты и софистика: Протагор, Горгий и Продик. Сократ. Платон. Аристотель.

Философия раннего эллинизма. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм. Неоплатонизм, Плотин.

Философия средневековья. Блаженный Августин, П. Абеляр. Фома Аквинский. Р. Бэкон. Д. Скотт. У.Оккам. Проблема универсалий.

Религии народов мира

Философия эпохи Возрождения. М. Монтень. Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. Я. Беме. Дж. Бруно.

Западноевропейская философия 17-18 вв. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Рене Декарт. Б. Паскаль. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм.

Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах.

Немецкая классическая философия. И. Кант. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах.

11 класс.

Тема 3. История философии 19-20 веков. 10 часов

Западная философия конца 19-20 веков. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. Герменевтика. Тейяр де Шарден. М. Хайдеггер. К. Ясперс. Ж.П.Сартр. Неопозитивисты. К. Поппер.

Русская философия. А.Н.Радищев. П.Я.Чаадаев. Славянофилы. Западники. Л.Н.Толстой. Ф.М.Достоевский. Федоров, Леонтьев, Розанов. В.С.Соловьев.

Тема 4. Основные философские проблемы и понятия (14)

Проблема устройства мироздания.

Часть и целое. Принцип целостности. Типы связей: связи строения, функционирования, развития. Форма и содержание. Упорядоченность бытия.

Ступени познания.

Чувственное познание. Роль органов чувств в познании. Ощущения, восприятие, представление. Роль чувственного отражения в процессе познания.

Абстрактное мышление. Связь с речью. Понятия, суждения, умозаключения. Воображение, память, интуиция.

Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Агностицизм. Релятивизм. Скептицизм.

Субъект и объект познания.

Структура познавательной деятельности. Познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая составляющая.

Виды познания. Научное познание, философское, художественное, обыденное. «Паранаучное познание». Специфика видов познания. Научное познание, его особенности, значение.

Понятие об истине. Классическая концепция, когерентная концепция, прагматическая концепция.

Объективное и субъективное в истине. Абсолютное и относительное. Конкретность истины. Истина как процесс.

Понятие о свободе воли.

Процесс познание и обучение. Понятие о сознании. Сознание и окружающий мир. Развитие представлений о сознании. Религия и наука: постановка проблем сознания.

Структура сознания. Различные взгляды на эту проблему. Понятие о бессознательном в современной философии и психологии.

Гипотезы о происхождении сознания.

Проблемы сознания и разума. Проблема искусственного интеллекта.

Сущность человека как проблема философии

Понятие и образы человека в истории философии

Самопознание и развитие личности

Проблема личности

Понятие личность и индивидуальность. Структура личности

Свобода и ответственность.

Тема 5. Общество и культура (6)

Понятие о философии истории. Циклическая и линейная концепции истории. Уровни интерпретации истории. Античная циклическая парадигма истории. Цивилизационный или культурно-исторический подход.
Парадигма исторического прогресса. Прогрессизм и утопизм. Концепция «конца истории».
Цивилизационный взгляд на историю. Понятие «цивилизации». Шпенглер, Тойнби, П. Сорокин. Современный взгляд на цивилизацию, ее основу и элементы. Соотношение формационного и цивилизационного подходов.
Культура и цивилизация. Структура, движущие силы и ценности культуры
Диалог культур: Восток-Запад
Россия в диалоге культур
Современные проблемы в развитии человечества.

Тема 6. Обобщение 2 часа.

Место философии в системе познания мира. Возможности и ограниченность философских знаний. Будущее философии.

Список литературы

1. Гуревич П.С. Методическое пособие по изучению курса «Введение в философию» (10-11 класс). – М. Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Малышевский А.Ф. введение в философию. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – 4-е издание, - М.: Дрофа, 2001.
3. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 Методические рекомендации к учеб. Пособию. – М.: Дрофа, 2001.
4. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев, ВУЗов. Составители В.А.Пшеная-Северин, Н.М.Пшеная-Северина. Спб: смио пресс, 1998
5. Философский словарь /Под ред. И.Т.Фролова. – 6-е изд., перераб., и доп. – М.: Политиздат, 1991.
6. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: (Для чего мы живем и каково наше место в мире) Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль 2000.
7. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение человек в поисках истины и реальности. Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль 2004.т.2 кн.2.
8. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. – М.: ИД «Форум»: Инфра - М, 2009.
9. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – 2-е издание. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
10. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос, 2009.
11. Губин В.Д.. Философия. Я познаю мир. Детская энциклопедия.
12. Гусев Д.А. Ведение в философию. 10-11 класс. – М.: Просвещение: 2001.

Дополнительная

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. Т. 1. -М.: Владос, 2000.
Введение в философию. В 2 ч. / Под общей редакцией И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989
Философия. В 2 ч. / Под редакцией В.И. Кириллова. – М.: Юристъ, 1997
Сpirкин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 1999.
Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М.,; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М.: Центр, 1998.
Философский словарь

Календарно-тематическое планирование курса «Основы философии»

10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	№ урока по четвертям	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	Количество часов раздела/ урока по	Контроль	Практическая часть (если есть)	Примечания
		План	Факт					
I четверть – 8ч. (8 недель)								
Введение в предмет					4 ч.			
1.	Урок 1	07.09.		Философия и ее роль в жизни человека и общества	1			
2.	Урок 2	14.09.		Зарождение философии. Мифологические корни философского знания. Типы мировоззрения	1			
3.	Урок 3	21.09.		Отрасли философских знаний. Онтология, гносеология, эстетика, этика, философия истории.	1			
4.	Урок 4	28.09.		Историко-философский процесс. Основные понятия и движущие силы	1			
История философии. Античная философия					11			
5.	Урок 5	05.10.		Раннегреческая философия - Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит) - Элейская школа (Парменид, Зенон и др.)	1			
6.	Урок 6	12.10.		Раннегреческая философия - Пифагор и пифагорейцы	1			

				- Атомисты				
7.	Урок 7	19.10.		Раннегреческая философия. Закрепление материала	1			
8.	Урок 8	26.10.		Итоговый урок по разделу	1			
II четверть – 7ч. (7 недель)								
9.	Урок 1	9.11		Философия классического периода. Софисты	1			
10.	Урок 2	16.11.		Философия классического периода. Сократ	1			
11.	Урок 3	23.11.		Философия классического периода Платон	1			
12.	Урок 4	30.11.		Философия классического периода Аристотель	1			
13.	Урок 5	7.12.		Урок - диспут	1			
14.	Урок 6	14.12.		Философия эллинистического периода Стоицизм, скептицизм	1			
15.	Урок 7	21.12.		Философия эллинистического периода Эпикуреизм, кинизм	1			
				Урок-дискуссия «Позднеантичный идеал мудреца в контексте современной цивилизации»				
III четверть – 10 ч (10 недель)								
Средневековая философия								
16.	Урок 1	13.01		Древнеиндийская и древнекитайская философия (обзор)	3			
17.	Урок 2	20.01.						
18.	Урок 3	27.01.						
19.	Урок 4	03.02.		Основные принципы религиозно-философского мировоззрения	2			
20.	Урок 5	10.02.						
21.	Урок 6	17.02.		Великие основатели религий	1			
22.	Урок 7	24.02.		Религии народов мира. Под-	4			

				готовка и защита рефератов				
23.	Урок 8	02.03.						
24.	Урок 9	09.03						
25.	Урок 10	16.03						
IV четверть – 8 ч (8 недель)								
26.	Урок 1	30.03.		Религии народов мира. Самостоятельная работа	1			
Философия эпохи Возрождения								
27.	Урок 2	06.04.		Ренессанс: эпоха, культура, философия.	2			
28.	Урок 3	13.04.						
29.	Урок 4	20.04.		М. Монтень. Пико делла Ми- рандола. Николай Кузанский.	2			
30.	Урок 5	27.04.		Я. Беме. Дж. Бруно.				
31.	Урок 6	04.05		Европейская философия 17 века. Бэкон, Декарт, Гоббс, Локк, Спиноза (обзор)	2			
32.	Урок 7	11.05						
33.	Урок 8	18.05		Обобщение пройденного ма- териала	2			
34.		25.05						

№ урока	№ урока по четвертям	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	Количество часов раздела/ урока по	Контроль	Практическая часть (если есть)	Примечания
		План	Факт					
I четверть – 8ч. (8 недель)								
1.	Урок 1	02.09		Вводная лекция				
2.	Урок 2	09.09.		Философия нового времени	1			
3.	Урок 3	16.09.		Философия эпохи рационализма	1			
4.	Урок 4	23.09.		Философия эпохи Просвещения	1			
5.	Урок 5	30.09.		Итоговый урок по разделу	1			
6.	Урок 6	07.10.		Немецкая классическая философия	3			
7.	Урок 7	14.10.						
8.	Урок 8	21.10.						
II четверть – 7ч. (7 недель)								
9.	Урок 1	11.11		Философия 19 века обзор	1			
10.	Урок 2	18.11.		Философия жизни. Ф.Ницше	2			
11.	Урок 3	25.11.						
12.	Урок 4	02.12.		Психоаналитическая философия З.Фрейд	2			
13.	Урок 5	09.12.						
Философия 20 века								
14.	Урок 6	16.12.		Особенности общекультурной ситуации 20 века. Проблемы и тенденции	1			
15.	Урок 7	23.12.		Повторение пройденного материала	1			
III четверть – 10 ч (10 недель)								
16.	Урок 1	13.01		Основные философские тече-	1			

				ния 20 века				
17.	Урок 2	20.01.		Философия экзистенциализма	2			
18.	Урок 3	27.01.						
Русская философия								
19.	Урок 4	03.02.		Истоки русской философии	1			
20.	Урок 5	10.02.		Славянофилы и западники	1			
21.	Урок 6	17.02.		Русский религиозный ренес-санс	2			
22.	Урок 7	24.02.						
Основные философские проблемы и понятия								
23.	Урок 8	02.03.		Проблема бытия в философии	1			
24.	Урок 9	09.03		Сущность проблемы позна-ния. Чувственное и рацио-нальное познание	1			
25.	Урок 10	16.03		Методы познания	1			
IV четверть – 8 ч (8 недель)								
26.	Урок 1	30.03.		Истина и ее критерии	1			
27.	Урок 2	06.04.		Смысл проблемы сознания и трудность ее решения				
28.	Урок 3	13.04.		Сущность человека как про-блема философии	1			
29.	Урок 4	20.04.		Понятие и образы человека в истории философии	1			
30.	Урок 5	27.04.		Самопознание и развитие личности				
31.	Урок 6	04.05		Проблема личности	1			
32.	Урок 7	11.05		Свобода и ответственность.	1			
33.	Урок 8	18.05		Понятия культура и цивили-зация	1			
34	Урок 9	25.05		Современные проблемы в развитии человечества.	1			