

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский Светленский лицей»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом лицея

№ 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора

№ 87 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

«Английский язык»

(базовый уровень)

10- 11 класс

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год: «Английский язык.10 класс», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, 2019г.; : «Английский язык.11 класс», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, 2019г.

Место предмета в учебном плане.

Программа учебного предмета/курса «Английский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 207 часов со следующим распределением часов по классам:
10-й класс – 105 часов; 11-й класс – 102 часа.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

«Целью реализации ООП СОО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебного предмета являются: (см. п.9 ФГОС СОО)

- 1) развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивать знания о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщать к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развивать личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3) формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4) формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5) развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6) формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать	основное	содержание	прочитанного/ увиденного/услышанного;
------------	----------	------------	--

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» соответствует разделу примерной ООП СОО и программам по предмету, предложенным авторами учебника «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс», который рекомендован к использованию в ОО РФ из федерального перечня.

10 класс

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Модуль 1 «Межличностные отношения»	Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная

<p>Модуль 2 «Увлечения, покупки, финансы»</p>	<p>Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 3 «Образование. Профессии».</p>	<p>«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь. Современный мир профессий. Будущее время. Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Дорогая («Душечка») Письмо другу о школьной жизни Образование в США Моему другу нужен</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>

	учитель. Вымирающие виды. Школы. Школьные дни и работа.		
Модуль 4 «Защита окружающей среды»	Защита окружающей среды Проблемы защиты окружающей среды. Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы Уроки экологии. Модальные глаголы Потерянный мир. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Коралловые рифы Австралии. Наука. Фотосинтез Тропические леса Путешествие по Волге. Земля в опасности. Красоты моей страны	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная , проектная, эколого-направленная
Модуль 5 «Каникулы. Путешествие»	Прекрасный Непал Каникулы и проблемы Артикли. Прошедшие времена	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы,	Информационно-познавательная, учебная

	<p>Артикли. Прошедшие времена Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней Безупречный день для карнавала. Праздники народов мира Река Темза. География. Погода. Морской мусор. Пирамиды Египта</p>	урок-зачет	
<p>Модуль 6 «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Здоровая еда. Условные предложения. Кулинарные изыски. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Посещение ресторана Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. Зубы. Почему органическое земледелие? Путешествие за</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная, проектная</p>

	<p>рубежом Праздники. «Любимое блюдо россиян»</p>		
<p>Модуль 7 «Свободное время. Развлечения»</p>	<p>Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Театр. Приглашение в театр Пассивный залог. Выражение рекомендаций. Пассивный залог. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Письмо. Отзывы. Музей Мадам Тюссо Триумф любителей Бумага</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно- познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 8 «Научно- технический прогресс»</p>		<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно- познавательная, учебная</p>
<p>Повторение</p>		<p>урок закрепления ЗУН</p>	<p>Учебная, интеллектуальная</p>

11 класс

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<p>Модуль 1.</p> <p>Relationships/ Взаимоотношения</p> <p><i>(Семья, общение в семье)</i></p>	<p>Родственные узы, семья.</p> <p>Взаимоотношения</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Входное тестирование</p> <p>О.Уайлд</p> <p>«Преданный друг»</p> <p>Описание внешности человека</p> <p>Многонациональная Британия.</p> <p>История британских семей</p> <p>Охрана окружающей среды.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Where there's a will, there's a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</p> <p><i>(Межличностные отношения с друзьями,</i></p>	<p>Стресс и здоровье</p> <p>Межличностные отношения с друзьями</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Придаточные определительные</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>

Здоровый образ жизни).	предложения Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма Телефон доверия Наука Экологичная упаковка		
Модуль 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	Жертвы преступлений Права и обязанности Инфинитив. Герундий Инфинитив. Герундий Ч. Диккенс. «Большие надежды» Эссе «Своё мнение» Статуя Свободы Мои права Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно- познавательная, учебная
Модуль 4 Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог Страдательный залог М. Твен «Приключения	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно- познавательная, учебная , проектная, эколого- направленная

	Т.Сойера» Пишем рассказы. Ф. Найтингейл Лондонский пожар Загрязнение воды		
Модуль 5 Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	Жизнь на улице Проблемы взаимоотношений с соседями Модальные глаголы Модальные глаголы Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письма-предложения, рекомендации. Дом, милый дом География Зелёные пояса.	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	В космосе СМИ Косвенная речь Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Эссе «За и против» Языки Британских островов Передача информации Загрязнение океана.	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная, проектная
Модуль 7	У меня есть мечта... Образование и	Урок-лекция, практикум, урок	Информационно-

<p>In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)</p>	<p>обучение Условные предложения Условные предложения Р. Киплинг «Если...» Официальные письма /Электронные письма Студенческая жизнь. Волонтерское движение Диана Фоссе</p>	<p>закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</p>	<p>Загадочные и таинственные места Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Существительные. Наречия Инверсия. Существительные. Наречия Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Описание места США Современное искусство</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>

	Заповедные места планеты.		
Повторение		Урок закрепления ЗУН	Учебная, интеллектуальная