

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский Светленский лицей»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом лицея

приказом Директора

№ 1 от 30.08.2021 г.

№ 87 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
Клуб «Открытие»
для 1-4 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Открытие» разработана для учащихся младших классов и построена на системно-деятельностном подходе, что позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у них необходимые универсальные учебные действия: личностные, познавательные и коммуникативные (требования ФГОС НОО). Учебная группа поделена на подгруппы. В ходе занятий обучающиеся через проведение опытов знакомятся с элементами физических и химических явлений, их свойствах, взаимосвязях, взаимодействии и приходят к логическому аргументированию полученных результатов. Программа рекомендована к использованию во внеурочной деятельности в УМК «Школа России» для проведения групповой работы с обучающимися, представляет собой систему практически-развивающих занятий. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год, 34 учебных часа в год. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Система занятий по программе позволяет решать следующие **аспекты**: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект • формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; • формирование и развитие обще-учебных умений и практических навыков.

Развивающий аспект • создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; • способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект • воспитание системы межличностных отношений.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно

решать проблемы в любых ситуациях, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию. Как же этого можно добиться? Для решения этого вопроса современная система образования ставит важнейшую задачу – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Обеспечение развития универсальных учебных действий у детей в возрасте 7-9 лет наиболее успешно на основе содержания занятий по развитию познавательных процессов, особенно если учитывать тот факт, что в настоящее время к моменту поступления в школу далеко не у всех детей на необходимом уровне сформированы базовые психические функции.

Актуальность выбора курса «Открытие» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у младших школьников, не на достаточном уровне развиты познавательные процессы и произвольная сфера, от уровня развития которых во многом зависит успешность освоения общеобразовательной программы.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Принципы реализации программы

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- системно – деятельностный подход;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- систематичность и последовательность;

- принцип научности проводимых экспериментов;
- уважение к ребёнку, к процессу и результату его деятельности.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: развитие интереса, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками, а также навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне, развитие инициативы в познавательной деятельности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи программы:

Обучающие : овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, создать условия для поиска новых знаний, сформировать навыки проблемного обучения и навыков научного поиска, развития определённого базиса знаний, формировать практические умения и навыки, такие как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности.

Развивающие : развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное, формировать познавательных компонентов универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, развитие умения наблюдать, измерять, сравнивать и моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно – следственные связи, развитие навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Воспитательные: развитие самостоятельности, аккуратности, активности, инициативности, ответственности в учебной работе, осознания важности познания для своего развития.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность к познанию, к открытию, к эксперименту, к возможности на практике увидеть результат повышает учебную мотивацию, формирует универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно –экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;
- умение видеть проблему, анализировать сделанное ;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений; выделять существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, делать умозаключения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- ♣ прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
 - ♣ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
 - ♣ принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
 - ♣ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
 - ♣ контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
 - ♣ оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
 - ♣ оценивать правильность выполнения действий другого
- ; ♣ проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ♣ развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- ♣ строить речевые высказывания в устной форме;
- ♣ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ♣ извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- ♣ создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- ♣ использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД:

- ♣ быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- ♣ высказывать и аргументировать своё предложение;
- ♣ убеждать и уступать;
- ♣ с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- ♣ брать на себя инициативу работая в группах;
- ♣ осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- ♣ слушать своих сверстников;
- ♣ принимать решения и помогать друг другу

Личностными результатами являются: - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор; - воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

«Естественные науки» (7 ч)

Познакомятся со свойствами воздуха, воды. Узнают, какие факторы влияют на рост и развитие растений. Расширят представления о движении воздуха. Расширят представления о свойствах снега и льда. Систематизируют представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Познакомятся с тем, как различные состояния веществ могут взаимодействовать и переходить из одного состояния в другое.

«Проектирование и математика» (27)

Узнают о влиянии гравитации на объекты. Познакомятся с физическим явлением – давление. Познакомятся с принципом работы ракеты. Изготовят модель судов на воздушной подушке. Проведут исследование свойств соли. Закрепят знания об атмосферном давлении. Изготовят модель лавовой лампы. Выяснят в чем особенность прохождения света через атмосферу. Познакомятся с причинами возникновения звука. Познакомятся со свойствами молекул. Исследуют свойства магнита. Исследуют причину возникновения радуги. Изучат процесс образования ржавчины.

Виды деятельности: игровая, познавательная, интеллектуально – творческая, проектная. Система занятий по программе позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Формы организации: групповые, парные.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
3. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.: Белый город, 2009. Мойе Стивен У.; Занимательная химия. Замечательные опыты с простыми вещами. - АСТ, 2007
4. Рабиза Ф. Простые опыты. Забавная физика для детей. - М.: Детская литература, 2002.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.