

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» 2015-2016 учебный год

Эпоха рационального образования уходит. Современная цивилизация, стоящая на границе переосмысления ценностей сегодня нуждается не столько в качестве образования, как в совокупности накопленных знаний, сколько в качестве человека, способного правильно их использовать. Для этого крайне важно с раннего детства не засушить в ребёнке неповторимо прекрасную естественную способность, дарованную ему природой, способность к эмоциям, к эмоциям созидательным, позитивным, не оставляющим места в душе ребёнка для разрушительного равнодушия и пустоты.

В Губернаторском Светленском лицее зарождается действительно иное, новое образование, аналогов которому нет в современном образовании и имя ему - Эмоциональное образование! Автором концепции эмоционального образования и инновационной модели школы является директор лицея, Народный учитель России, лауреат Премии Правительства РФ в области образования Сайбединов Ш.Г..

Концепция эмоционального образования – это новое содержание образования, новая многоуровневая модель обучения, это школа, где в равной степени развиваются творческие способности, и формируется научное мировоззрение учащихся, где созданы условия для эффективного влияния творчества, творческого мышления на весь процесс обучения и воспитания. Человек - творец, созидатель, вот основная идея и основное утверждение модели лицея.

В основе формирования нового содержания образования, лежит качественный баланс естественнонаучного и художественно-эстетического образования. В учебный план были введены 20% уроков художественно-эстетического цикла (тогда как в обычной школе это не больше 5%), ориентированных на творческое развитие личности: «Изобразительное искусство» 1-7 кл., «Практическая философия» 8-11 кл., «История изобразительного искусства» 8-11 кл., «Основы дизайна» 10 кл., «Художественный труд» 1-11 кл., по авторским программам А.Г. Сайбединова. ВСЕ предметы художественно-эстетического цикла в лицее переведены на безотметочную систему!

При снижении учебной нагрузки на традиционно-основные предметы и увеличении нагрузки на предметы творчества – успеваемость по тем же традиционно-основным предметам увеличивается. Светленский лицей – это не школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, и это принципиально.

Программы А. Сайбединова по предметам творчества реализуются в практике образования более двадцати лет на территории не только Томской области, но и других регионов России.

В лицее внедрена авторская многоуровневая модель обучения. Многоуровневая система обучения, надежно обеспечивая необходимыми навыками, знаниями и ценностями во всех образовательных областях всех учащихся, от уровня к уровню, в зависимости от желания учащегося и его одаренности обеспечивает системные условия для индивидуального развития и глубокого погружения в выбранную образовательную область.

Многоуровневая модель обучения - это качественно новая модель организации образовательного процесса, которая позволила не зависеть учебному процессу от недостатка часов на получение образовательного результата в той или иной области. Надежно обеспечивая необходимыми навыками и знаниями во всех образовательных областях всех учащихся, при этом от уровня к уровню, в зависимости от степени увлечения, желания учащегося и его одаренности модель обеспечивает системные условия для индивидуального и глубокого погружения в выбранную образовательную область.

Структура обучения состоит из трех уровней, создающих условия для творческого развития учащихся, естественным образом отсеивающая сквозь "творческое сито" наиболее одаренных ребят с одного уровня на другой.

Если знания представить как поток культуры, который должен дать определенные результаты, то первый уровень – (обязательное образование - уроки), обеспечивает процесс поглощения Потока Культуры.

Второй уровень – это погружение в культуру, где этот поток становится более системным и модульным, открывая возможность создания новых ученических институтов, построенных на ситуации выбора, и реализующихся во внеурочных творческих формированиях по разным образовательным направлениям, которых в лицее более сорока.

- *Блок «Творческое мышление» - Группы ИЗО (с 1 по 11 класс), декоративно-прикладного искусства, конструирования и моделирования одежды; театральная студия, музыкальная студия и др.*
- *Блок «Научное мировоззрение» - Группы юных физиков, химиков, математиков, языковедов, историков, лингвистов, биологов, прозаиков и поэтов. Группы «Словесного творчества», «Маленькие умники», «Занимательная геометрия», «Логика», «В царстве смекалки» и др.*
- *Секции спортивной направленности.*
- *Структурные формирования - «Лицей-концерт», «Спор-клуб», «Блиц-турнир», «Мужское собрание», «Клуб совершенство» и др.*

Третий уровень – как этап воспроизводства культуры, это уровень элитарного образования, который является естественным Олимпом творческого развития, подтверждающим ресурс ученика. И эта элитарность естественная, как завершение многоуровневого обучения, от обязательного образования к обучению «по желанию», от обучения «по желанию» к обучению «по возможностям». От периода поглощения потока культуры, к осмысленному погружению в нее, а за - тем, как к естественному результату, к способности воспроизводства культуры.

- *Блок «Творческое мышление» - Творческие мастерские рисунка и живописи, декоративно-прикладного искусства.*
- *Блок «Научное мировоззрение» - Научные лаборатории: Лаборатория изучения резервов долголетия человеческой жизни, Лаборатория изучения глобальных экологических рисков и разработки механизмов их предотвращения, Лаборатория поисков новых источников энергии, Лаборатория изучения космического пространства и иных форм жизни, Лаборатория изучения эффектов влияния духовного наследия на развитие цивилизации, Лаборатория изучения физических и интеллектуальных ресурсов человека и способов их развития, Лаборатория робототехники. Лаборатории курируются учеными ведущих исследовательских институтов Томска, вошедших в ученый совет лицея.*

Занятия в творческих мастерских позволяют без дополнительного обучения в ДХШ поступать в специализированные учебные заведения страны на любые творческие специальности.

Вся современная наука направлена на решение общецивилизационных задач, поэтому и лаборатории создавались не в русле узконаправленных учебных дисциплин. Перед учащимися стоят глобальные научные проблемы, которые позволяют углубляться в ту или иную область знания и высказывать собственные научные гипотезы с позиции любой интересующей образовательной дисциплины. Например: Лаборатория поиска новых источников энергии, Лаборатория изучения ресурсов долголетия, Лаборатория изучения космического пространства и иных форм жизни, лаборатория робототехники и др.

Творчество – это не специализация по профессии художник или дизайнер - это потребность познания мира, это способность делать свои открытия, это прищуренные глаза ребенка, пытливно вглядывающиеся в окружающий его мир.

Таким образом, в лицее есть свои ДХШ, научные лаборатории и многое другое, т.к. предполагает системное соединение урочной и внеурочной форм получения знаний, кроме того, оно полностью укладываются в логику профильного и предпрофильного обучения, с возможно-

стью давать начальное профессиональное образование (что лицей успешно и делает). При этом в лицее нет платного образования и льготного финансирования, всё в рамках ставок внеурочной работы.

Внедрена эффективная концепция школы как единого информационного пространства. В лицее создано уникальное образовательное и культурное пространство, где среда обучения является по праву ещё одним учителем лицея. Например, уникальный зал копий картин великих художников, написанных учащимися; стена изречений важных мыслей, где на стенах можно писать; уникальные терминалы знаний; зеленый уголок и многое другое.

Обучение и воспитание – это единый и неразрывный процесс удивительного и таинственного диалога между Учителем и учеником, который не заканчивается звонком с урока. В лицее существует большое количество новых форм внеклассной работы «Спор-Клуб», «Блиц-турниры», «Вечера у лампы», «Школа успешной жизни», сформированы новые ученические институты – «Мужское собрание», «Кино-клуб», «Литературный клуб», «Лицей-концерт» и др.

В модель массовой школы гармонично интегрировано интернатское отделение для одаренных детей, позволяющее добиваться еще более высоких результатов обучения в условиях стационарного проживания. Сегодня в лицее успешно обучаются и проживают в интернатском отделении 40 учащихся, не только Томской области, но и из других регионов России.

Реализация модели лицея позволила достичь следующих эффектов: - интеграция общего и дополнительного образования, доступность дополнительного образования, выявление и поддержка одаренных детей, отсутствие платных образовательных услуг, эффективная реализация ФГОС. Данная модель применима для массового тиражирования, так как методическое, организационно-структурное обеспечение достаточно экономично и не требует больших финансовых затрат, хотя выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования, интернатского отделения. С 1995 года лицей ведет системную работу по распространению авторского педагогического опыта.

Календарь наиболее значимых событий научно-педагогической и творческой деятельности лицея за 2015-2016 учебный год

12 сентября на одной из крупнейших площадок г.Томска, площади Новособорной прошла выставка работ учащихся Губернаторского Светленского лицея под открытым небом. Выставка была приурочена к празднованию Дня Томича и вызвала самый живой отклик у томичей и гостей города.

31 октября – 2 ноября в Губернаторском Светленском лицее прошел заключительный этап третьего Регионального Фестиваля-Конкурса по выявлению талантливых и одаренных детей в области изобразительного искусства "Мы рисуем мир!". Фестиваль проходил третий раз по инициативе Губернаторского Светленского лицея и Департамента образования Томской области в рамках Вневедомственной целевой программы "Одаренные дети".

В октябре состоялась историко-этнографическая экспедиция лицеистов в близлежащие к городу Томску населенные пункты Томского, Асиновского, Первомайского районов. На ее материалах создана художественно-историческая реконструкция «Исчезающая Родина», которая оказалась очень актуальной, востребованной и вызвала живой интерес у учащихся, педагогов и родителей. Проект осуществлен при поддержке Департамента образования Томской области.

10 ноября в гостях побывала Духанина Любовь Николаевна - Президент Образовательного холдинга "Наследник", заместитель председателя Комиссии по образованию и науке Общественной палаты РФ.

4 декабря - 18 декабря в Центральном Доме художника на Крымском валу г. Москва прошла выставка картин учащихся «Мы из Светлого...». На выставке представлено более ста живописных работ лицеистов, выпускников лицея и директора, народного учителя РФ Сайбединова А.Г., как пример творческого диалога поколений.

18 января 2016 г. в лицее состоялось региональное совещание по теме «Развитие образовательной робототехники в системе общего образования Томской области». Губернатор Томской области. Жвачкин Сергей Анатольевич открыл в лицее новый кабинет робототехники.

9 марта 2016 г. в рамках проекта «Школа успешной жизни» у нас в гостях побывал Председатель Комитета по труду и социальной политике Законодательной Думы Томской области Глок Леонид Эдуардович.

30 марта 2016 г. в гостях побывали представители образования Красноярского края. После экскурсии мы обсудили вопросы организации образовательного и воспитательного процесса в лицее.

9 апреля 2016 г. в здании Администрации Томской области была открыта выставка работ лицеистов под названием «Перепутье времен. Перекрестки событий»

13 апреля 2016 г. в рамках проекта "Школа успешной жизни" у нас побывал в гостях Председатель Думы города Томска Панов Сергей Юрьевич.

14 апреля -16 апреля 2016 г. в лицее в рамках сотрудничества со школами Первомайского района прошел семинар по дополнительным профессиональным программам «Авторские учебные программы. Мастерская А.Сайбединова»

4 мая 2016 г. в лицее стартовал новый проект "Брифинг", на котором представители власти, культуры, бизнеса, образования обсуждают с лицеистами актуальные для них вопросы. Первым почетным участником проекта стал заместитель Губернатора Томской области по территориальному развитию Рожков Анатолий Михайлович.

19 мая 2016 г. в гостях в лицее побывал доктор географических наук, профессор, Член-корреспондент РАО ДРОНОВ Виктор Павлович.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2014-2015	2015-2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	402	398
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146	139
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200	217
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	238/63,04	235/63,5

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,94	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,5	69,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/2,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/2,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/9	6/15
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/27	7/27
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1877/469,2	1568 /392
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	772/193	731/183
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	164/41	182/46
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	532/133	427/106
1.19.3	Международного уровня	человек/%	40/10	127/32
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в об-	человек/%	0/0	0/0

	щей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/92,5	36/92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/92,5	36/92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/7,5	3/7,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/7,5	3/7,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/62,5	26/66,6
1.29.1	Высшая	человек/%	16/40	17/43,6
1.29.2	Первая	человек/%	9/22,5	9/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	40	39
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7,5	4/10,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/10	4/10,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7,5	4/10,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20	8/20,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/97,5	39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/97,5	39/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,38	25,98
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	402/100	398/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,8	6,8