

**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**Федеральной инновационной площадки МОН РФ**  
**ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»**  
**Томская область**

**Общие сведения**

**Тема инновационного образовательного проекта**

**«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

**Цель инновационного образовательного проекта**

- Изменить стереотипы общественного сознания, не позволяющие ни системе, ни обществу осмыслить значение эмоционального образования в рисках развития современной цивилизации;
- Предъявить системе образования эффективность новой образовательной концепции и модели школы качественно реализующейся в педагогической практике Губернаторского Светленского лицея;
- Создать условия для распространения в системе образования страны новой эффективной образовательной модели, способной вывести систему общего образования на новый качественный уровень;
- Создать на базе лицея эффективную методическую и стажировочную площадку всероссийского уровня для качественного развития инновационной системы художественно-эстетического образования в его новом значении для современной школы.

**Задачи инновационного образовательного проекта**

- Разработка новой модели школы, способной эффективно решить поставленные перед современной системой образования задачи, ориентированные на формирование творческой социально-ответственной личности
- Разработка, написание и издание книги «Эмоциональное образование, как новая модель школы третьего тысячелетия» и комплекта учебно-методических разработок по актуальным направлениям инновационной деятельности лицея; разработка и изготовление электронных версий методических материалов;
- Проведение комплекса мероприятий по презентации инновационного опыта широкой педагогической общественности, ведомству, экспертному и педагогическому сообществам: проведение вебинаров, мастер-классов, конференций;
- Подготовка педагогических кадров, разделяющих инновационную педагогическую концепцию, готовых внедрять авторские программы и технологии обучения;
- Методическое сопровождение площадок готовых к реализации инновационного педагогического опыта.

**Ключевые этапы (сроки) реализации проекта**

- 2017 – 2018 Систематизация, описание,
- 2018 – 2019 «Поглощение инновационного опыта» (широкое популярное распространения опыта, через Интернет, СМИ и др. - задача заинтересовать)
- 2019 – 2020 «Погружение в инновационный опыт» (непосредственное участие в плановых офлайн и онлайн мероприятиях, задача – понять и изучить, как это работает)
- 2020 – 2022 «Воспроизводство инновационного опыта» (системное освоение опыта и готовность к его дальнейшему системному внедрению, задача – использовать)

**Стадия реализации инновационного образовательного проекта**

Проект в стадии реализации

**Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)**

- Педагоги всех уровней образования, преподаватели предметов творчества, педагоги,

- работающие с одаренными детьми и др.;
- Управляющие образованием, методисты, руководители структурных подразделений;
- Представители органов законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в развитии системы образования.

## Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Формулировка задачи: Разработка новой модели школы, способной эффективно решить поставленные перед современной системой образования задачи, ориентированные на формирование творческой социально-ответственной личности

Цитата из документа: "Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности."

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Формулировка задачи: Внедрение современных форм повышения квалификации педагогических кадров, с учетом передовых педагогических практик

Цитата из документа: "Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры.

...будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя"

### 8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр.А4).

Представленный инновационный проект призван сделать доступным для изучения и распространения инновационную педагогическую концепцию эмоционального образования реализующуюся в практике образования с 1995 года на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей» (Томская область), по проекту Народного учителя России, лауреата Премии Правительства РФ Сайбединова А.Г..

Научно-педагогическая концепция эмоционального образования представляет новые эффективные пути развития современной школы, включая:

- модель школы, с новым содержанием образования, где в равной мере развиваются творческие способности, и формируется научное мировоззрение учащихся и созданы условия для эффективного влияния творчества на процесс обучения и воспитания в целом;
- комплекс авторских учебных программ по предметам творческого цикла, прошедший апробацию в практическом образовании на территории РФ;
- принципиально новую многоуровневую систему организации учебного процесса, построенную на движении от элементарного образования к элитарному, с созданием условий качественного обучения, как всех учащихся, так и способных и одаренных детей, открывающую возможность поэтапного ухода от классно-урочной системы;
- новые педагогические технологии развития творческого мышления и научного мировоззрения;

- новое культурно-образовательное пространство школы, как среда эффективной реализации концепции Эмоционального образования

Инновационный педагогический опыт лицея рекомендован для изучения и распространения в массовом образовании Российской Академией Образования, Министерством образования и науки РФ, Советом Федерации РФ, но реальных механизмов для системной работы в этом направлении нет, тем более в условиях территориальной отдаленности лицея. Главная цель проекта – изменение стереотипов общественного сознания в восприятии того, какой должна быть школа, предъявление и распространение новой модели школы третьего тысячелетия.

#### 9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта/

Проект актуален для системы современного образования целом и для школ Российской Федерации.

Человечество, уже живущее в режиме ежедневно происходящей научно-технической революции, шагнувшей одной ногой в жизненно важную, но и опасную для неё эру искусственного интеллекта, сегодня, как никогда, нуждается не столько в качестве знаний, сколько в качестве человека, способного эти знания правильно использовать. Эпоха политехнического образования, в своё время приложившая громадные усилия для создания современной цивилизации и опиравшаяся на формирование рациональных знаний, сегодня, как никогда, нуждается в принципиально ином осмыслении своей роли в развитии современного мира.

Необходимо иное образование – эмоциональное, направленное на системное развитие творческих способностей человека и его человеческих качеств, способных вывести его на другой уровень развития, отведя от опасного увлечения бездумно раздавать свои интеллектуальные и физические способности машинам. Мировая образовательная система не замечает, что на фоне невероятных научных открытий, происходит процесс снижения востребованности биологического интеллекта, а это очень опасная тенденция, опасная как для школы, так и для самой человеческой цивилизации.

И в этой связи эмоциональная составляющая образования, должна стать доминирующей в образовании третьего тысячелетия, наполняя его высокими научными достижениями и гуманистическими смыслами, новой создающей реальностью, а не истощенной существующей действительностью. Эмоциональное образование – это ресурс, который может уберечь от рисков современную цивилизацию и должен стать доминирующим в образовании третьего тысячелетия. Именно над внедрением «эмоционального образования» сегодня работает Губернаторский Светленский лицей и готов к его широкому распространению.

Актуальность проекта подтверждена существующими проблемами современной школы, находящейся в поиске их решений.

#### - РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*проблема:* Потенциал предметов художественно-эстетического цикла крайне недооценён мировой системой образования, сведённый до уровня формирования первичных навыков изобразительной, музыкальной или иной творческой деятельности, что лишает изначально любую образовательную модель, системных ресурсов развития безграничных возможностей человека.

*задача:* Процесс творчества изначально сшит из творческого мышления, постоянно вырывающегося из рациональной логики в неизвестное иррациональное. Системная работа по развитию творческого мышления способна усилить эффекты логики, сформированные традиционным образованием и наполнить их ресурсом возможностей выхода на уровень системного абстрактного мышления, являющегося вершиной бесконечного потенциала развития интеллекта человека, освещённого и наполненного высоким уровнем человеческой духовности и потребностью к созиданию.

*решение:* Модель системного развития творческого мышления, разработанная и подтверждённая многолетней педагогической практикой, в Губернаторском Светленском лицее не имеющая других подобных аналогов в мировой системе образования, эффективно решает данную проблему.

#### - ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

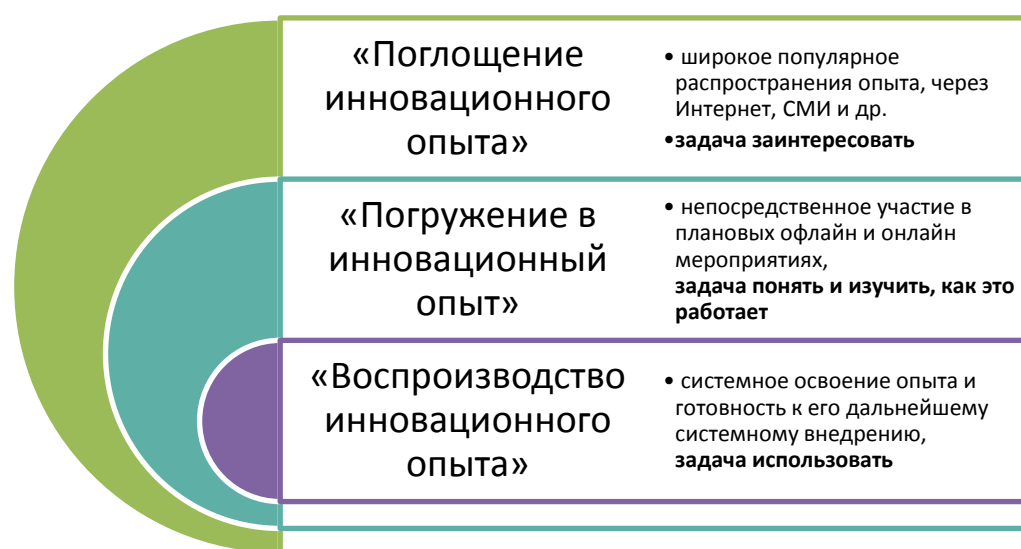
*проблема:* Снижение до пользовательского уровня эффектов научной деятельности, системно не поднимающихся до решения нарастающих проблем современности, превращающей

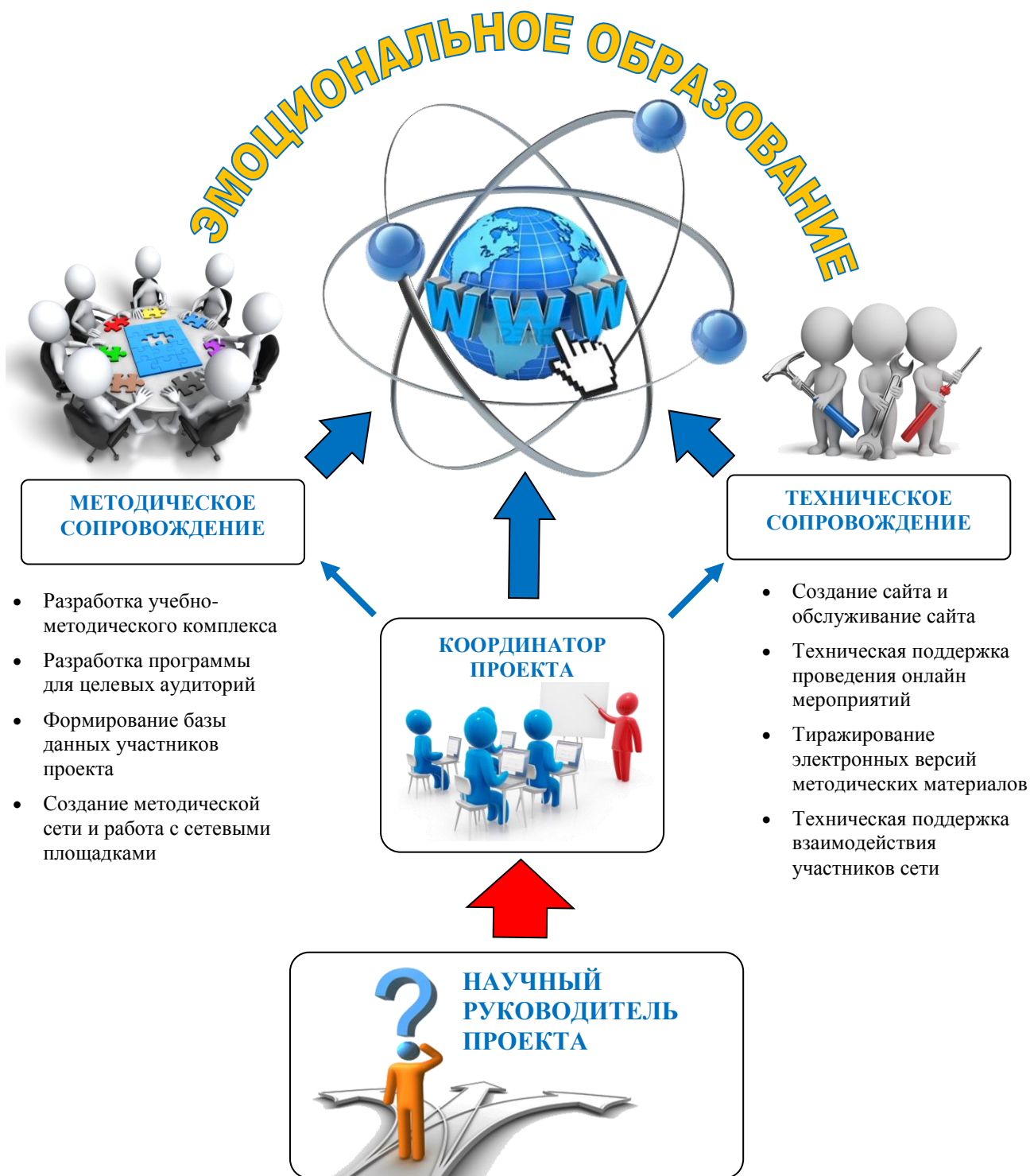
науку и научно-технический прогресс в одну из угроз человеческой цивилизации, обусловлено процессом «высушивания» образования до критического уровня политехнического обучения, неспособного вывести отдельные научные знания на уровень научного мировоззрения.

*задача:* Актуальнейшая задача современного образования развернуть процесс активно развивающихся в образовании пользовательских представлений о науке, в русло формирования научного мировоззрения человека, наполненного осмыслением ценности научных открытий для мира в котором он живёт и пониманием значения научных задач направленных на улучшение и процветание мира.

*решение:* Деятельность научных лабораторий лица направленная не на обслуживание углубленного изучения отдельных образовательных областей, а на погружение в глобальные цивилизационные проблемы, с целью формирования научных взглядов, способных перерасти в научные убеждения и в потребность поиска решения этих проблем, являясь модельной, принципиально меняет эффективность образовательного процесса.

10. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)





## 11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятия и события по совершенствованию и распространению модели «Эмоционального образования»:

- Анализ состояния и проблем современного образования, на решение которых направлено внедрение инновационной педагогической концепции "Эмоционального образования"
- Изменение содержания образования. Внедрение безотметочной системы обучения по предметам художественно-эстетического цикла
- Разработка и внедрение многоуровневой модели обучения
- Развитие современной образовательной среды
- Педагогические события по внедрению и распространению инновационного педагогического опыта в широкую практику образования

## Результат

### 12. Достигнутые результаты

Разработаны философско-педагогического обоснования внедрения концепции "Эмоционального образования"

Подготовлен образовательный комплекс по предметам художественно-эстетического цикла по авторским программам А. Сайбединова. Изменение содержания образования позволило создать условия для эффективного влияния творчества, творческого мышления на процесс обучения и воспитания в целом.

Внедрена безотметочная система обучения по предметам художественно-эстетического цикла, создающая условия для эффективного внедрения нового содержания образования и системы творческого развития личности.

Внедрена многоуровневая система обучения, ориентированная на создание условий для развития творческих способностей учащихся в различных образовательных областях и построенная на движении от элементарного образования к элитарному. Предложенная модель является системной моделью для выявления, сопровождения и дальнейшего развития одарённости учащихся.

Создано культурно-образовательное пространство школы, как особым образом организованная социокультурная, педагогическая и информационная среда, способствующая эффективной реализации концепции "Эмоционального образования".

Проведены следующие события:

- Интерактивная площадка по эмоциональному образованию в рамках II Межрегионального форума молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири»: «Будущее в руках тех, кто учит и учится!»
- Интерактивная площадка на базе лицея в рамках стажировки по теме «Региональная система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей»
- Заседание Попечительского Совета лицея в Администрации Томской области, на котором широкой общественности представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности и перспективы развития модели лицея
- Интерактивная площадка в рамках Всероссийского форума образовательных практик
- Обучающий семинар "Эмоциональное образование в Губернаторском Светленском лицее"
- Круглый стол "Педагогическая деятельность и вызовы современности"
- Курсы повышения квалификации « Эмоциональное образование как система развития творческих способностей личности»

### 13. Разработанные продукты

- Видео-ролик «Эмоциональное образование сегодня»
- Презентация концепции «Эмоционального образования»
- Брошюра «Губернаторский Светленский лицей. Эмоциональное образование»
- Методическое пособие «Новое содержание образования»
- Учебные программы А. Сайбединова по предметам художественно-эстетического цикла, как условие системного развития творческого мышления
- Образовательная программа «Эмоциональное образование в губернаторском Светленском лицее»
- Статьи в ведущих педагогических изданиях по проблемам современного образования

### 14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Внедрение концепции «эмоционального образования» позволяет эффективно найти решение целого ряда проблем современного общего образования:

- *Проблема малой эффективности содержания образования*

Изменение содержания образования, с увеличением до 20% в учебном плане доли предметов художественно-эстетического цикла по авторским программам А. Сайбединова, позволяет создать условия для системного развития творческого мышления и его эффективного влияния на процесс обучения и воспитания в целом.

- *Проблема выявления и поддержки одаренных детей*

Многоуровневая система обучения, ориентированная на создание условий для развития творческих способностей учащихся в различных образовательных областях и построенная (основанная) на движении от элементарного образования к элитарному, является системной моделью для выявления, сопровождения и дальнейшего развития одарённости учащихся (принцип гуманной дифференциации).

*- Проблема дополнительного образования*

Внедрение многоуровневой модели позволяет решить проблему доступности дополнительного образования, интегрируя в одном поле систему общего и дополнительного образования, открывает внутри материнской школы возможности для создания различных структур, наподобие ДХШ, ДМШ, технических клубов и т.д.

*- Проблема духовного и нравственного воспитания*

Введение в процесс обучения широкого блока образовательных предметов творческого цикла позволит системно погружать учащихся в мир творчества, высоких нравственных ценностей, мир, ориентированный на созидание и творчество. Поскольку от природы все люди делятся на две категории – одни творят, другие вытворяют, то задача школы, научить творить.

*- Проблема допрофессионального образования*

Многоуровневая система обучения открывает качественную возможность развития в школах допрофессионального образования.

*- Проблема малой эффективности профильного обучения*

Многоуровневая система обучения позволяет уйти от проблемы вынужденного выбора учащимися профиля обучения, жестко и модельно привязанного к классно-урочной системе и практически не дающего пространство для смены профиля.

## **Информационное сопровождение**

15. Сайт ФИП

<http://lyceum.tom.ru/fip/>

16. Публикации о результатах проекта

Губернаторский Светленский лицей (<http://lyceum.tom.ru>) - 17 публикаций

Региональный центр развития образования (<http://rcro.tomsk.ru>) – 5 публикаций

Томский областной институт повышения квалификации (<https://toipkro.ru>) - 5 публикаций

Департамент образования Томской области (<https://edu.tomsk.gov.ru>) - 8 публикаций

Администрация Томской области (<https://www.tomsk.gov.ru>) - 7 публикаций

Учительская газета (<http://www.ug.ru/archive/75866>) - 1 публикация

Образовательный форум (<http://образовательный-форум.рф>) - 1 публикация

Фейсбук

[https://www.facebook.com/saibedinov?fb\\_dtsg\\_ag=AdzVaPx6YML2F6qbQ50hmU0XwdPa1iM3gECYTz zzKt5p8A%3AAadxHaMu0TI8G1CcHVodmHyCaAqwSxKUL5ZE4F9Q5VzpfnA](https://www.facebook.com/saibedinov?fb_dtsg_ag=AdzVaPx6YML2F6qbQ50hmU0XwdPa1iM3gECYTz zzKt5p8A%3AAadxHaMu0TI8G1CcHVodmHyCaAqwSxKUL5ZE4F9Q5VzpfnA)

17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного Проекта